



RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE AN ȘCOLAR 2019 – 2020

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și pe probleme, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 1.09.2019- 31.08.2020.

1. INTRODUCERE

Anul școlar 2019 – 2020 a început în condiții bune pentru colectivul profesoral și colectivul de elevi – preșcolari al școlii noastre. Cursurile s-au desfășurat în două schimburi, atât la Școala Gimnazială „Radu Vodă” Fetești – Structură Școala Gimnazială Nr. 4 Fetești cât și la Școala Gimnazială „Radu Vodă” Fetești.

Populația școlară

Situația efectivelor de elevi a fost următoarea:

Învățământ preșcolar: Grădinița Școlii Gimnaziale Radu Vodă” Fetești: - 33 preșcolari

Grădinița Structură Școala Gimnazială Nr. 4 Fetești: - 43 preșcolari

Învățământ primar: Școala Gimnazială Radu Vodă” Fetești: 81 elevi

Structură Școala Gimnazială Nr. 4 Fetești: 105 elevi

Învățământ gimnazial: Școala Gimnazială Radu Vodă” Fetești: 61 elevi

Structură Școala Gimnazială Nr. 4 Fetești: 513elevi

Total elevi: 378

Mișcarea elevilor

	Înv. preșcolar	Înv. primar	Înv. gimnazial
Înscriși la începutul anului școlar	92	183	117
Plecați	2	5	1
Veniți	1	6	1
Rămași	91	184	117

CURRICULUM

Situația privind rezultatele la învățatură la sfârșitul anului școlar 2019 – 2020

Clasele pregătitoare – IV:

Total elevi: 184

Promovati: 168

Situație neîncheiată:14

Repetenti: 2

Procent de promovabilitate: 91%

Clasele V-VIII:

Total elevi : 117

Promovați: 114

Repetenți: 3

Procent de promovabilitate: 97%

Starea disciplinară

Pe parcursul anului școlar 2019 – 2020 au fost sancționați mai mulți elevi cu mustrare scrisă, avertismente, pentru acte de indisciplină și număr mare de absențe.

Elevii au fost sancționați cu scăderea notei la purtare după cum urmează:

Note la purtare între 8– 9: 28 elevi (absenteism și comportament neadecvat)

Nota 7 la purtare: 0 elevi

Note la purtare sub 5: 0 elevi

Total elevi cu nota scăzută la purtare: 28 elevi

La nivelul școlii se observă o creștere a numărului de elevi ce absentează sau se află în risc de abandon școlar. Cauzele abandonului școlar sunt în mare parte generate de plecarea părinților la muncă în străinătate, dar și de situația socio – economică a multor familii.

1. MANAGEMENTUL ȘCOLAR

Inspekția tematică și specială

Luând în considerare prioritățile etapelor anului școlar, au fost organizate inspekții care au avut următoarele obiective:

- Constituirea claselor;
- Transferurile elevilor;
- Organizarea, desfășurarea și validarea rezultatelor de corigență și pentru încheierea situației școlare;
- Încadrare;
- Orar;
- Elaborare Raport privind starea învățământului;
- Plan managerial;
- Alegerea Consiliului de Administrație;
- Decizii de numire a membrilor comisiilor;
- Tematica Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat;
- Monitorizarea desfășurării procesului instructiv – educativ (respectarea parcurgerii ritmice a materiei, notarea ritmică, asistențe director);
- Respectarea graficului de desfășurare a activităților educative școlare și extrașcolare;
- Parteneriate;
- Frecvența elevilor;
- Avizarea disciplinelor opționale;
- Parcurgerea integrală a materiei;
- Prelucrarea metodologiilor de examen;
- Afișarea metodologiilor de examen.

Pe parcursul anului școlar 2019 – 2020, inspectorul de sector a efectuat inspekții tematice de îndrumare și control, în urma cărora a constatat respectarea reglementărilor și aplicarea legislației în vigoare. De asemenea au fost efectuate inspekții pentru susținerea gradelor didactice II și I, precum și definitivat.

Asistențele la clasă s-au desfășurat conform planificării stabilite de către director împreună cu șefii comisiilor metodice. În urma efectuării asistențelor la clasă s-a constatat o bună stăpânire a materiei de către cadrele didactice din școala noastră și aplicarea de către aceștia a metodelor didactice adecvate.

2. **Obiectivele planului managerial** pentru anul școlar 2019-2020 au fost următoarele:

- Descentralizarea sistemului de învățământ

- Asigurarea calității în activitatea de educație
- Formarea și perfecționarea cadrelor didactice

3. PERSONAL DIDACTIC

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	4	-	-	1	3	-	-
Învățători	9	-	2	2	5	-	-
Profesori	20	1	5	5	8	-	1

4. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

La începutul anului școlar au fost constituite următoarele Comisii: **Comisii metodice:** Comisia pentru formare continuă și perfecționarea cadrelor didactice, Comisia dirigintilor, Comisia pentru orar, Comisia Antiviolență, Comisia pentru verificarea documentelor școlare, a ritmicității notării și a frecvenței elevilor, Comisia pentru curriculum, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității în educație (CEAC).

Comisii pe probleme: Comisia PSI, Comisia pentru sănătatea și securitatea muncii, Comisia pentru acordarea burselor, Comisia de inventariere a bunurilor de patrimoniu, Comisia de arhivare.

Toate comisiile au fost numite prin decizia directorului unității de învățământ și au fost elaborate fișe de atribuții specifice fiecăreia.

Activitatea la nivelul catedrelor constituite la începutul anului școlar s-a desfășurat în conformitate cu planurile manageriale și de activități proprii. Astfel, s-au aplicat teste predictive la toate disciplinele, s-au întocmit planificările în concordanță cu rezultatele înregistrate la acestea. Proiectarea unităților de învățare s-a făcut în general în concordanță cu programele școlare în vigoare. În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor.

Una dintre preocupările permanente ale conducerii școlii precum și a profesorilor diriginți a constituit-o prelucrarea noutăților legislative specifice (metodologia Evaluării Naționale, mișcarea de personal, Legea calității în educație, s.a.) atât în cadrul consiliilor profesionale cât și la clase către elevi și părinți.

5. RAPORT DE ACTIVITATE A COMISIEI EDUCATOARE

Componența Comisiei Metodice a educatoarelor Grădiniței cu Program normal a Școlii Gimnaziale „Radu-Vodă Fetești” în anul școlar 2019-2020 este următoarea:

Prof. învățământ preșcolar Necula Valerica – gradul didactic I, grupa mare A

Educatoare Ștefan Elena – gradul didactic I, grupa mare B

Prof. învățământ preșcolar Uriasu Aurica – gradul didactic I, grupa mijlocie A

Prof. învățământ preșcolar Mirică Vasilica Teodora – gradul didactic II, grupa mijlocie B

I. CURRICULUM

Proiectarea activității la nivelul învățământului preșcolar s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcurriculare a conținuturilor programelor școlare.

De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări ale Noului Curriculum elaborat de MEC, precum și de recomandările primite din partea inspectorului de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor anuale proiectate ținând cont de cele 6 teme anuale de studiu. S-au întreprins activități de observare a preșcolarilor, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare. În lecțiile desfășurate la grupă, educatoarele au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor preșcolarilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

II. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Toate cadrele didactice au fost implicate în activități care au marcat evenimente importante precum „Ziua Națională a României”, „Nașterea Domnului”, „Săptămâna legumelor și fructelor donate”.

III. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

În luna septembrie am participat la Consfățiurea cadrelor didactice unde am primit informații cu privire la completarea documentelor școlare, la portofoliul educatoarei, la structura anului școlar, etc. de la inspectorii de specialitate .

Pe data de 22.10.2019 am participat la acțiunea de perfecționare din cadrul Cercului pedagogic cu tema „Abilitarea cadrelor didactice în învățământul preșcolar pentru implementarea noului curriculum pentru învățământ preșcolar” care a avut loc la G.P.N-Școala „Aurel Vlaicu” Fetești.

Activitatea în cadrul acestei Comisii metodice s-a desfășurat conform graficului întocmit la începutul anului, având următoarele obiective:

- asigurarea educației de calitate și a finalităților învățământului preșcolar;
- realizarea activităților în manieră integrată;
- crearea unui mediu educațional prietenos;
- promovarea originalității și creativității în desfășurarea activităților ;
- dezvoltarea colaborării grădiniță-familie, implicarea părinților în activitățile curriculare și extracurriculare organizate la nivelul grădinițelor;
- formarea continuă a cadrelor didactice –educatoare, profesor pentru învățământul preșcolar- în vederea consolidării competențelor profesionale, solicitată de schimbarea permanentă a procesului de învățământ;

În cadrul întrunirii din luna septembrie, am prezentat anumite fișe model de evaluare inițială și am identificat temele de interes în cadrul colectivului de educatoare.

În luna octombrie s-a prezentat raportul de evaluare inițială și s-a discutat despre elementele de noutate și continuitate ale Noului Curriculum care a intrat în vigoare în luna august prin OMEN 4694/02.08.2019.

Pe data de 26.11.2019, doamna educatoare Ștefan Elena a susținut *referatul* cu tema: **„Nevoia de creativitate în educație –dezvoltarea gândirii laterale a preșcolarilor”**

În luna decembrie doamna profesor învățământ preșcolar, Mirică Vasilica Teodora a susținut *lecția demonstrativă* „În așteptarea lui Moș Crăciun ”(DLC-LECTURĂ DUPĂ IMAGINI+DEC-ACTIVITATE ARTISTICO-PLASTICĂ)-activitate integrată

IV. RELATIA FAMILIE-GRADINIȚĂ-SOCIETATE

Pentru îmbunătățirea calității activității didactice, pentru ca o grădiniță să fie eficientă, este necesar ca preșcolarii, educatoarele și părinții să aibă foarte bine conștientizată misiunea comună.

Doamnele educatoare au implicat părinții în activitățile extracurriculare, au desfășurat ședințele de consiliere conform programului întocmit la începutul anului școlar și au derulat parteneriate cu familia.

Pe data de 08.11.2019 și pe 06.12.2019, prescolarii grupelor mare B și mijlocie B au participat la slujba religioasă la biserica din localitate ca urmare a parteneriatului dintre cele două instituții „Un strop de credință”.

Se constată la toți membrii comisiei metodice flexibilitate în desfășurarea actului didactic, adaptarea strategiilor utilizate de cadrele didactice la reacțiile grupei de copii (modificări ale scenariului prestabilit ca urmare a derulării activităților și reacțiilor copiilor din grupă) aspect care încurajează comunicarea liberă a copiilor. Când despre componenta evaluativă, apreciez că s-au realizat evaluările inițiale (teste, jocuri didactice, activități practic-aplicative, concursuri) în baza cărora s-a realizat planificarea temelor după noul curriculum). Evaluarea continuă este realizată permanent la sfârșitul unui proiect tematic și este privită ca fiind un mijloc de stimulare a participării copiilor la activitate, punându-se accentul pe ceea ce copilul a realizat bine și mai puțin pe eșecuri sau greșeli, tocmai pentru a-i da copilului mai multă încredere în sine, dar și cu grija de a-i contura copilului o imagine de sine conformă cu realitatea.

Activitatea comisiei metodice are scop dezvoltarea competențelor psihopedagogice și sociale ale cadrelor didactice din învățământul preșcolar sub toate aspectele.

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- realizarea obiectivelor propuse :
- intocmirea corectă a documentelor școlare;
- crearea și menținerea unei relații foarte bune cu colectivul de cadre didactice
- ridicarea calității actului didactic prin practicarea unui învățământ diferențiat și individualizat;

Puncte slabe:

- neimplicarea mai multor factori educaționali în cadrul acțiunilor;
- lipsa unor materiale didactice utile în cadrul activităților ;

Oportunitati:

- schimbul de experiență;
- evoluția în carieră

Amenințări:

- dezinteresul unor părinți față de activitățile educative desfășurate în grădiniță;
- diminuarea populației preșcolare.

6. COMISIA METODICĂ ÎNVĂȚĂTORI

Prezentul raport sintetizează principalele activități derulate pe parcursul semestrului al II-lea al anului școlar 2019– 2020.

Situația la învățătură la sfârșitul semestrului al II-lea al anului școlar curent se prezintă astfel:

- **clasa pregătitoare A** – Prof. înv. Primar Anghel Mihaela → 18 elevi înscriși la începutul anului școlar, promovați: 15 elevi;
- **clasa pregătitoare B** – Marian Iuliana → 23 elevi înscriși la începutul anului școlar; promovați: 23 elevi;
- **clasa I A** – Prof. înv. Primar Bucur Dumitra- 16 elevi înscriși la începutul anului școlar, rămași 14, promovați: 13 elevi, 1 elevi cu situația neîncheiată;
- **clasa I B** – Prof. înv. Primar Munteanu Anișoara → 25 elevi înscriși la începutul anului școlar, promovați: 23 elevi, rămași 26, 1 elevi cu situația neîncheiată;
- **clasa a II-a A** – Înv. Dobre Elena → 12 elevi înscriși la începutul anului școlar, promovați: 11 elevi , 1 elev situație neîncheiată
- **clasa a II-a B** –Inst. Șucăa Adina→ 27 elevi înscriși la începutul anului școlar, rămași 27, 3 elevi cu situație neîncheiată, promovați: 24 elevi;

- **clasa a III-a A** – Înv. Uretu Didina → 15 elevi înscriși la începutul anului școlar, rămași 13, promovați: 13 elevi
- **clasa a III-a B** – prof. Înv. Munteanu Anișoara → 24 elevi înscriși la începutul anului școlar, rămași 23, promovați: 20 elevi;
- **clasa a IV-a A** – Inst. Micu Elena → 14 elevi înscriși la începutul anului școlar; rămași 13, promovați: 13 elevi,
- **clasa a IV-a B** – Prof. Înv. Primar Beznea Nicoleta → 19 elevi înscriși la începutul anului școlar, rămași 19, promovați: 19 elevi,

CURRICULUM

A fost întocmit Planul managerial și planul operațional pentru organizarea activității ciclului primar pe structura Planului Managerial întocmit de Inspectoratul Școlar Județean și cel al conducerii școlii.

Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEC, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate la nivel de comisie.

Până la sfârșitul semestrului II al anului școlar curent fiecare învățător a parcurs materia la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Astfel, activitățile de învățare s-au îmbinat cu cele practice, iar la sfârșit de capitole, cu sistematizare, recapitulare, evaluare. Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, fiind prezentate părinților periodic.

S-au întreprins activități de observare a elevilor în timpul învățării, s-au derulat programe de pregătire suplimentară cu elevii, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor. Copiii au fost implicați în situații evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

În general, elevii ciclului primar sunt bine pregătiți, în acest an școlar și-au însușit prevederile programei școlare, bagajul de cunoștințe și competențele dobândite fiind la un nivel bun. Totuși, situațiile familiale variate pot constitui oricând un factor major de risc în calea dezvoltării personale, mai cu seamă în cazul elevilor cu părinții plecați în străinătate sau a celor care trăiesc din venit minim garantat.

1. ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

Activitățile extracurriculare la fiecare clasă s-au susținut conform planificării.

În cadrul activităților curriculare și extracurriculare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ – participative precum și prin raportarea problematicei la experiențele copiilor.

În acest semestru cadrele didactice au fost implicate în derularea unor activități educative multiple în cadrul comisiei, cum ar fi:

- referatul cu tema „*Concursurile școlare și importanța acestora în formarea personalității elevului*”, prezentat de inst. Micu Elena;
- referat cu tema „*Creativitatea în învățământul primar*” susținut de către inst. Șucăa Adina;
- referat cu tema „*Rolul activităților extracurriculare în formarea la elevi a unei imagini de sine pozitivă*” susținut de prof. Înv. primar Beznea Nicoleta;
- referatul cu tema „*Jocul didactic în orele de comunicare în limba română*”, realizat de prof. Bucur Dumitra.

A fost organizată ediția a VII-a a Concursului Interjudețean „Primăvara, culoare și candoare”, martie 2020, la care au participat 284 elevi, 64 cadre didactice din 22 de școli. În urma acestui concurs am primit foarte multe

mărțișoare, felicitări, desene și eseuri la care copiii au lucrat cu multă dăruire, dând dovadă de imaginație și creativitate. Lucrările au fost expuse în cadrul școlii organizatoare.

EVALUAREA REZULTATELOR ȘCOLARE

Evidențiez consecvența învățătorilor în abordarea centrată pe elev în obținerea de performanțe, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor inițiale și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic comparativ cu anii școlari precedenți, aspect materializat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile și comportamentele elevilor. Lucrările realizate, testele de evaluare sunt păstrate în portofolii personale, fiind prezentate periodic părinților.

Este de remarcat sustinerea părinților, ceea ce privește finanțarea participărilor acolo unde este cazul, legătura școală-familie fiind una optimă.

2. FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ

Învățătoarele au fost preocupate și în acest an de formarea profesională, de folosirea unei metodologii activ-participative. Se documentează asupra noutăților, cele mai interesante fiind puse în practică.

În principiu s-a desfășurat o activitate fructuoasă în cadrul Comisiei metodice la nivel de școală prin inițiativă și implicare, dar și la nivelul județului prin participare la activități organizate de ISJ Ialomița, consfătuiri și cercuri pedagogice.

Institutor Șucă Adina a susținut a doua inspecție în vederea înscrierii cu dosar pentru susținerea examenului de obținere a gradului didactic II, inst. Micu Elena a susținut preinspecția în vederea înscrierii cu dosar pentru susținerea examenului de obținere a gradului didactic I.

RELAȚIILE CU FAMILIILE ELEVILOR ȘI REPREZENTANȚII COMUNITĂȚII

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin ședințe și lectorate cu părinții, organizate la nivelul clasei, consultații săptămânale cu părinții care au solicitat. Consider ca optimă relația învățător-părinți, cei din urmă implicându-se real la viața clasei, oferind ajutor ori de câte ori era nevoie.

Nicio activitate extrașcolară nu ar fi fost posibilă fără ajutorul părinților.

3. CONCLUZII

- La sfârșitul semestrului II al anului școlar 2019-2020 elevii claselor sunt bine pregătiți, conform particularităților individuale;
- Elevilor cu rămăneri în urmă se acordă o atenție sporită;
- Munca depusă în acest semestru se poate caracteriza prin seriozitate și implicare;
- Participare activă la acțiuni și proiecte educative la diferite niveluri;
- Promovarea optimă a exemplelor de bune practici;
- Relație bună / constructivă cu părinții și reprezentanții comunității;

Puncte tari:

- Pregătirea spațiilor pentru învățământ cu resurse proprii;
- Gestionarea tuturor resurselor;
- Respectarea legii în orice demers;
- Colaborări cu societatea civilă,
- Participarea la activitățile de perfecționare din cadrul comisiei, cercului pedagogic, cursuri organizate de CCD;
- Deschiderea spre nou în demersul didactic;
- Implicarea elevilor și a Comitetului de părinți în desfășurarea unor activități;
- Implicarea în problematica socială a elevilor;
- Desfășurarea activităților demonstrative la Comisia metodică și în cadrul parteneriatelor educaționale;

Puncte slabe:

- Finanțări insuficiente locale;
- Implicarea slabă a Comitetului de părinți la nivelul școlii și comunității;
- Întârzierea unor activități sau nedeșfășurarea lor în timp util;
- Implicarea superficială a unor cadre didactice;
- Realizarea cu întârziere a unor sarcini atribuite.

Măsuri:

- Îmbunătățirea calității actului didactic;
- Susținerea bazei materiale prin resurse alternative;
- Susținerea accesului la perfecționare a personalului didactic;
- Motivarea cadrelor didactice pentru înscrierea la concursuri profesionale, salarii de merit, gradații de merit etc;
- Menținerea parteneriatelor și desfășurarea altora noi.

7. COMISIA METODICĂ A PROFESORILOR

În anul școlar 2019-2020 componența Comisiei Metodice a profesorilor de la Școala Gimnazială „Radu Vodă”, Fetesti este următoarea:

NR. CRT.	NUMELE SI PRENUMELE	Disciplina predată	Vechime	Grad didactic	
					Statut
1.	<i>Arhereu Ionela</i>	<i>lb. si lit. română / lb latină</i>	14	<i>I</i>	<i>titular</i>
2.	<i>Giurea Dorinela Alina</i>	<i>lb.si lit. română / lb latină</i>	22	<i>I</i>	<i>titular</i>
3.	<i>Dincu Carmen</i>	<i>lb. engleză</i>	3	<i>def.</i>	<i>titular</i>
4.	<i>Tănase Daniel</i>	<i>lb. engleză</i>		<i>debutant</i>	<i>suplinitor</i>
5.	<i>Pîslaru Adriana</i>	<i>lb. franceză</i>	27	<i>I</i>	<i>titular</i>
6.	<i>Cristea Tanța</i>	<i>Lb.franceză</i>		<i>I</i>	<i>suplinitor</i>
7.	<i>Micu Elena</i>	<i>lb. franceză</i>	14	<i>II</i>	<i>titular</i>
8.	<i>Niță Gabriela</i>	<i>matematică</i>	10	<i>def.</i>	<i>titular</i>
9.	<i>Țurcanu Paulina</i>	<i>matematică</i>	18	<i>II</i>	<i>suplinitor</i>
10.	<i>Ionescu Georgiana</i>	<i>biologie</i>	15	<i>I</i>	<i>titular</i>
11.	<i>Dragomir Doina</i>	<i>istorie/cultură civică</i>	18	<i>I</i>	<i>titular</i>

12.	<i>Păun Cristian Mihai</i>	<i>istorie</i>	7	<i>II</i>	<i>suplinitor</i>
13.	<i>Ciocea Doinița Silvia</i>	<i>geografie /educație socială</i>	11	<i>def.</i>	<i>suplinitor</i>
14.	<i>Culică Emilia</i>	<i>cultură civică</i>	8	<i>def.</i>	<i>titular</i>
15.	<i>Sumanariu Elena</i>	<i>cultură civică</i>		<i>I</i>	<i>titular</i>
16.	<i>Scarlat Georgeta</i>	<i>ed. fizică și sport</i>	7	<i>def.</i>	<i>titular</i>
17.	<i>Asofronie Constantin</i>	<i>ed. fizică și sport</i>	43	<i>II</i>	<i>suplinitor pensionar</i>
18.	<i>Stoian Iulia</i>	<i>fizică/chimie</i>	40	<i>I</i>	<i>titular</i>
19.	<i>Duță Maria</i>	<i>religie</i>	19	<i>II</i>	<i>titular</i>
20.	<i>Lupașcu Emilia Mihaela</i>	<i>educație tehnologică</i>	31	<i>I</i>	<i>titular</i>
21.	<i>Iliescu Niculina</i>	<i>educație plastică</i>	24	<i>I</i>	<i>titular</i>
22.	<i>Manea Elena</i>	<i>educație muzicală / fizică/chimie</i>		-	<i>suplinitor necalificat</i>
23.	<i>Fleșeru Anișoara</i>	<i>educație plastică</i>	19	<i>I</i>	
24.	<i>Ducan Zina</i>	<i>TIC</i>	17	-	<i>suplinitor</i>

Obiective propuse:

Obiectiv 1: Îmbunătățirea calității actului de predare-învățare;

- Cadrele didactice au participat la activități metodice derulate de ISJ
- Materia a fost predată integral conform planificării
- Testele inițiale au fost susținute conform calendarului ISJ și au avut conținuturi ce au respectat metodologia MEC

Obiectiv 2: Utilizarea eficientă atât a metodelor și instrumentelor de evaluare sumativă cât și a celor de evaluare formativă pe parcursul întregului an școlar; construirea unui sistem unitar, coerent de evaluare a performanțelor elevilor pornind de la obiectivele de referință/ competențele specifice din programele școlare, pe an de studiu/ ciclul de învățământ (evaluare internă) , în vederea asigurării unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale acestora;

- Dezbaterile privind rezultatele la testele inițiale au avut loc în cadrul ședințelor de catedră stabilindu-se punctele tari și punctele slabe respectiv planul de măsuri ce va fi urmat în decursul anului școlar. Rezultatele testelor inițiale au fost aduse la cunoștința diriginților și elevilor; testele au fost rezolvate cu elevii în clasă.
- La disciplinele: limba română, matematică , istorie și geografie s-au susținut teze conform programării.

- În vederea susținerii tezelor profesorii au făcut pregătire cu elevii. Subiectele la teză au fost discutate în catedră realizându-se o unitate a evaluării.

Obiectiv 3: Obținerea unor rezultate mai bune la concursurile școlare

- S-a stabilit un program de pregătire de remediere și pregătire suplimentară la limba română și matematică la clasele a VIII-a A și a VIII-a B.

ANALIZA SWOT

Realizări(Puncte tari):

- Realizarea planificării activităților desfășurate (raportul de activitate a sarcinilor rezultate în urma consfătuirilor din luna septembrie.);

- În procesul de predare, profesorii îmbină metodele tradiționale cu cele moderne, activ-participative și folosesc tehnologia modernă (calculator, videoproiector);
- Procesul de predare-învățare a pornit de la actualizarea cunoștințelor anterioare;
- Învățarea on-line s-a desfășurat în condiții foarte bune;
- S-a urmărit în permanență progresul elevilor;
- Stilul didactic este unul ușor permisiv, încurajându-se comunicarea;
- În cadrul asistențelor efectuate la ore s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile științifice proprii disciplinelor predate, că folosesc strategii didactice moderne și adecvate particularităților de vârstă și pregătire ale claselor, demersul didactic fiind bine conceput și aplicat în majoritatea cazurilor;
- Stabilirea structurii portofoliului pentru profesori și elevi;
- Elaborarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare: test inițial, test predictiv, evaluare orală și în scris, teze, simulări, portofolii, caiet și planuri de remediere pe discipline, valorificarea rezultatelor evaluării;
- Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează: portofolii, caiete de notițe, teste, variante pentru evaluarea națională;
- Asigurarea organizării și desfășurării pregătirii elevilor pentru examenul de evaluare națională: ore de pregătire suplimentară, verificarea prezenței acestora, legătura cu părinții și implicarea lor;

Dificultăți(Puncte slabe):

- Nu s-a încurajat abordarea interdisciplinară a conținuturilor;
- Discrepanța dintre teorie și practică (latura informativă este încă preponderentă- punându-se accent mai mult pe cantitate decât pe calitate) ;
- Imposibilitatea de a determina participarea tuturor elevilor la orele de pregătire suplimentară;
- Familia nu se implică suficient în actul educațional, criza de timp a părinților se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;

Noi puncte de acțiune(opportunități):

- Corelarea teoriei cu rezolvări de probleme;
- Verificarea cunoștințelor elevilor la materiile pentru Evaluarea Națională și informarea părinților despre nivelul real ;
- Organizarea pentru simularea examenului de Evaluare Națională;
- Organizarea și pregătirea concursurilor școlare, interdisciplinare, fazele pe școală, județ;
- Asigurarea fluxului informațional, eficientizarea comunicării;
- Crearea imaginii pozitive prin promovarea de bune practici;
- O bună motivație din partea unor elevi capabili de performanță și susținerea părinților

acestora;

-S-a conturat și există deja o echipă ce-și dorește eficiență și reușită care poate face pași și mai hotărâți spre reușită;

-Existența unor interese comune în ceea ce privește intensionalitatea profesională, poate promova și consolida coordonatele unei învățări formative, durabile, punctate de performanțe.

Amenințări:

- Exodul elevilor capabili de performanță spre alte școli din oraș;

- Existența unui număr mare de familii monoparentale sau a părinților plecați în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicilor sau a altor rude;

-Starea materială precară a multor familii din zona duce la creșterea numărului de abandon școlar;

-Nivelul scăzut de cultură și instruire a unor părinți.

Activitatea didactică a membrilor comisiei metodice, în semestrul I, a fost concepută și s-a desfășurat pe

baza prevederilor cuprinse în documentele și instrucțiunile elaborate la nivelul MEC și al ISJ Ialomița, precum și a planului managerial al Școlii Gimnaziale „Radu Vodă”, Fetești.

La nivel curricular s-au asigurat:

Organizarea activității comisiei metodice prin care s-a urmărit stabilirea tematicii pentru semestrul I,

întocmirea documentelor specifice, o bună planificare/proiectare a materiilor, anual, semestrial și pe unități de

învățare și s-au parcurs ritmic și integral conținuturile prevăzute de programele școlare.

Planificarea activității de formare continuă ce a urmărit obiective centrate pe perfecționarea actului didactic prin întâlniri, mese rotunde, referate și dezbateri pe probleme de metodică.

Evaluarea și ameliorarea actului didactic prin organizarea de activități de tipul participării cadrelor la

consfăturile organizate de I.S.J. în vederea popularizării noutăților legislativ-decizionale din programele școlare;

prezentării și studierii Curriculumului național, a planului cadru, a programelor și a manualelor școlare, a softurilor educaționale specifice fiecărei discipline; întocmirea planificărilor calendaristice anuale și a unităților de învățare corespunzătoare.

Nivelul evaluativ a reprezentat o preocupare constantă a colectivului didactic și s-a concretizat în :

-Testări inițiale, pentru o diagnoză corectă a nivelului de cunoștințe și deprinderi

Ele au fost aplicate elevilor după o perioadă de 2-3 săptămâni de recapitulare. La limba și literatura română și la matematică, testele au avut o structură unitară pe baza modelelor elaborate de I.S.J. Ialomița. Evaluările inițiale au avut ca scop:

- stabilirea nivelului de cunoștințe ale elevilor;
- identificarea lacunelor (problemelor) existente la elevi;
- stabilirea măsurilor care se impun.

De asemenea, în cadrul Comisiei metodice:

- s-au analizat și discutat rezultatele obținute de elevi la evaluările inițiale;
- s-au prezentat problemele cu care se confruntă elevii;
- s-au prezentat măsurile remediale pentru deficiențele constatate;
- Testări periodice (scris/ oral/ metode alternative)
- Teze cu subiecte structurate după modelul celor de la Examenale Naționale.

Teza la clasele terminale a fost sub forma de simulare, elevii din – clasele a VIII-a au fost organizați în condiții similare cu cele de examen.

În urma acestor evaluări s-a întocmit un raport și s-au completat fișele de urmărire a progresului elevilor .

Limba română

- Evaluarea inițială: Prof. Drăgoi Ionela- Procent de promovare-**71,42%-clasa a V-a A**
- Evaluarea sumativă:Prof. Drăgoi Ionela- Procent de promovare -**71,42%- clasa a V-a A**
- Evaluarea inițială: Prof. Drăgoi Ionela -Procent de promovare -**46,15%-clasa a VIII-a A**
- Evaluarea sumativă: Prof. Drăgoi Ionela -Procent de promovare- **76,92%-clasa a VIII-a A**
- Evaluarea inițială: Prof. Giurea Alina- Procent de promovare - **11,11%-clasa a V-a B**
- Evaluarea sumativă: Prof. Giurea Alina- Procent de promovare -**40%- clasa a V-a B**
- Evaluarea inițială: Prof. Giurea Alina- Procent de promovare -**11,11% -clasa a VIII-a B**
- Evaluarea sumativă: Prof. Giurea Alina- Procent de promovare -**29,41%- clasa a VIII-a B**

Matematică

- Evaluarea inițială: Prof. Niță Gabriela- Procent de promovare-**57,1%-clasa a V-a A**
- Evaluarea sumativă: Prof. Niță Gabriela- Procent de promovare -**78%-clasa a V-a A**
- Evaluarea inițială:Prof. Niță Gabriela - Procent de promovare- **40 %-clasa aVI-a A**
- Evaluarea sumativă: Prof. Niță Gabriela - Procent de promovare -**69%- clasa aVI-a A**
- Evaluarea inițială:Niță Gabriela - Procent de promovare- **66,7%- clasa aVII-a A**
- Evaluarea sumativă: Prof. Niță Gabriela - Procent de promovare - **50%- clasa aVII-a A**
- Evaluarea inițială:Niță Gabriela - Procent de promovare - **50%- clasa aVIII-a A**
- Evaluarea sumativă: Prof. Niță Gabriela - Procent de promovare – **69%- clasa aVIII-a A**
- Evaluarea inițială:Prof. Niță Gabriela - Procent de promovare-**5 0%-clasa aV-a B**
- Evaluarea sumativă: Prof.Niță Gabriela - Procent de promovare -**42%- clasa aV-a B**
- Evaluarea inițială:Prof.Țurcanu Paulina - Procent de promovare- **0%-clasa aVI-a B**
- Evaluarea sumativă: Prof. Țurcanu Paulina - Procent de promovare -**53,63%- clasa aVI-a B**
- Evaluarea inițială:Prof. Țurcanu Paulina - Procent de promovare- **0%-clasa aVIII-a B**

Evaluarea sumativă: Prof.Țurcanu Paulina- Procent de promovare-**60%- clasa aVIII-a B**

În vederea atingerii performanței, au fost identificați elevi cu nevoi speciale (cu aptitudini și interese de

obținerea unor rezultate deosebite sau elevi cu lacune în învățarea conținuturilor) și, în măsura posibilităților, s-au

efectuat activități suplimentare de stimulare a învățării (întocmirea unor proiecte, portofolii, referate care presupun căutare, cooperare, selectare, studiul individual coordonat de profesori) sau de tipul învățării remediale.

Pregătirea suplimentară a elevilor, planificarea și respectarea a unui program de pregătire suplimentară pe

discipline s-a făcut, în special, la clasa a VIII-a la limba română și matematică.

În special la clasa terminală procesul de predare-învățare a fost dirijat spre activități pragmatice, după

modelul și structura cerințelor impuse de Evaluările Naționale.

Activitatea de formare continuă s-a desfășurat conform graficului stabilit la începutul anului școlar și a cuprins :

-Susținerea unor referate științifice și metodice :

„Importanța studiului istoriei ” –Prof .Dragomir Doina

„Profilul psihologic al adolescentului”-Prof. Iliescu Niculina

-Asistențe și interasistențe

Pe parcursul primului semestru au avut loc asistențe și interasistențe în cadrul comisiei profesori și au trasat următoarele obiective:

- rigurozitatea conceptelor și noțiunilor științifice care fundamentează conținutul lecției/activității;
- corectitudinea informațiilor prezentate în lecție/activitate;
- dozarea optimă a informațiilor și valorilor transmise;
- valorificarea cunoștințelor , priceperilor și deprinderilor prealabile implicate în învățarea noului conținut;
- corelații cu date și fapte cunoscute de la alte discipline , din experiența de viață a elevilor;
- posibilitatea aplicării noului conținut în activități din afara clasei și școlii;
- îmbinarea diferitelor forme de activitate frontală , individuală , pe grupe;
- densitatea lecției sau a activității , dozarea judicioasă a timpului;
- utilizarea metodelor activ-participative;
- măsura în care strategia didactică folosită este corelată cu particularitățile elevilor și colectivului;
- preocuparea pentru formarea deprinderilor de activitate independentă;
- folosirea unor metode și procedee ce realizează o accentuare a caracterului formativ al învățării;
- utilizarea mijloacelor de învățământ aflate în dotare;
- confecționarea unor materiale didactice necesare în lecție sau activitate;
- estetica și funcționalitatea materialului didactic utilizat în lecție/activitate , integrarea în lecție/activitate la momentul potrivit a mijloacelor de învățământ;

- crearea motivației , gradul de antrenare a elevilor în lecție/activitate;
- evaluarea formativă , măsura în care se realizează în lecție/activitate feedback-ul;
- evaluarea tuturor obiectivelor operaționale ale lecției/activității , realizarea pentru elevi ” a întăririlor ” (pozitive – încurajări , laude) imediate
- preocupări legate de notarea elevilor
- **Susținerea unor lecții demonstrative :**

„Tradiții și obiceiuri de Crăciun”-lecție susținută de d-na prof. **Duță Maria** în luna decembrie.

Concluziile legate de asistențele la oră, denotă o bună pregătire a profesorilor, temeinica cunoaștere a materiei și aplicarea corectă a metodelor de predare la clasă.

Începând cu 11 martie 2020 activitatea didactică s-a desfășurat în mediul on-line. Cadrele didactice au întocmit rapoarte și au susținut prin dovezi ceea ce au realizat.

RECOMANDĂRI pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare în anul școlar următor:

Organizarea unor activități care să solicite elevilor studiul individual (concursuri literare, istorice, geografice, lectură suplimentară etc.), organizarea de excursii de studii

- Consolidarea unor cunoștințe ce nu au fost valorificate suficient în timpul învățării on-line;
- Utilizarea laboratorului de informatică și a internetului în mai multe ore de curs ;
- Îmbunătățirea frecvenței la orele de pregătire suplimentară;
- Găsirea unor programe cu finanțare externă pentru motivarea elevilor implicați în activitatea educațională;
- Implicarea activă a părinților, făcându-i în egală măsură răspunzători de progresul sau eșecul copiilor lor;
- Consecvența în respectarea regulamentului de ordine interioară și a normelor de conduită;

Ca o concluzie, însă, a întregii activități a comisiei metodice a profesorilor, aceasta s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ.

8. RAPORTUL ACTIVITĂȚII COMISIEI de COMBATERE ȘI PREVENIRE a VIOLENȚEI în MEDIUL ȘCOLAR

Pentru anul școlar 2018-2019, s-a constituit Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar astfel:

- director, prof. Ionescu Georgiana;
- responsabil comisie, prof. Scarlat Georgeta;
- membrii: prof. Dragomir Doina;
Inst. Sucheș Adina;
- reprezentant poliție: agent Neculae Laurentiu, Politia de proximitate Fetești
- reprezentant consiliul administrativ al părinților: Anghel Nicoleta Mihaela;
- reprezentant al elevilor: Anghel Andrei.

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;

- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism-provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

OBIECTIVE :

- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul școlii;
- ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateri a acestei probleme la nivelul școlii;
- ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
- ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
- ❖ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
- ❖ Cunoașterea și aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.
- ❖ Prevenirea și combaterea abandonului școlar;
- ❖ 1. să definească conceptul de abandon școlar
- ❖ 2. să analizeze cauzele psihologice abandonului școlar
- ❖ 3. să explice cauzele sociologice abandonului școlar
- ❖ 4. să descrie limitele prevenției abandonului școlar
- ❖ 5. să definească modalități concrete de implicare a cadrelor didactice/consilierilor școlari în prevenirea și combaterea abandonului școlar

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

MĂSURI ȘI ACȚIUNI:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;

- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a consumului de substanțe etnobotanice;
- Formarea unor echipe operative formate din diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și Asociația Părinților, între școală și Post Poliție Proximitate Fetesti;
- Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individual și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis de masă, volei, baschet);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate);
- Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului;
- Activități pentru prevenirea și combaterea violenței în cadrul Programului “Școala altfel”.

ACTIVITĂȚI DERULATE:

- ❖ “Analiza situației comisiei pe semestrul I”- ședință de analiză;
- ❖ “Despre prietenie!”-dezbateri;
- ❖ “Formarea comportamentului moral civic la școlari”-chestionare, teste, fișe;
- ❖ “Împotriva traficului de persoane”-prezentare referate, vizionare scurt metraj;
- ❖ “Prevenirea abandonului și absenteismului”- dezbateri, informare;
- ❖ Acțiuni de prevenire asupra factorilor de risc asupra comportamentului școlar și comunitar al elevilor (deteriorări de bunuri, violență);
- ❖ “Conflicte între clase de elevi”-concurs de desene;
- ❖ “Plecarea părinților în străinătate, o dramă pentru copiii lăsați acasă (dezbateri pe tema activității de sprijinire a copiilor cu un părinte/ părinți plecați la muncă în străinătate)
- ❖ “Sa exmatriculăm absenteismul școlar”- dezbateri;
- ❖ Teme cu caracter preventiv ce au drept scop prevenirea delincvenței juvenile și a victimizării minorilor în instituțiile de învățământ dar și în afara acestora.
- ❖ Împreună pentru mai multă siguranță!- angajament.
- ❖ Violența în familie un semnal de alarmă! – dezbateri, referate.
- ❖ Aplanarea conflictelor- dezbateri.
- ❖ “Săptămâna prevenirii criminalității!” 21-25 Mai, concurs pe tema Cum văd eu viitorul meu.
- ❖ “Traficul de ființe umane!” dezbateri.
- ❖ “Colorează-ți viața altfel fără droguri!” 26 Iunie Ziua Mondială împotriva consumului și a traficului de droguri campanie anti-drog,

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;

- Implicarea consilierului educativ.

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- ”Acoperirea” vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.

OPORTUNITĂȚI:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția de proximitate, Asistența socială.

SOLUȚII POSIBILE DE REMEDIERE :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;
- Notarea fără excepții a absențelor în catalog.

9. COMISIA PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME

În anul școlar 2019-2020, ne-am propus să desfășurăm cu implicarea activă a tuturor cadrelor didactice din școală, o serie cât mai variată de activități și proiecte la care să participe toți elevii școlii, și pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (familia, Poliția, biblioteca, Biserica etc.). Activitățile educative desfășurate au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației științifice, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației ecologice etc

Activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost complexă, s-a bazat pe o bună comunicare, activitățile desfășurate fiind tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale. Îndrumarea și informarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrări sociale optime s-a concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigiență și a ședințelor cu părinții. Dirigenții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar. Pentru anul școlar 2019-2020, ne-am stabilit o serie de obiective de realizat la nivelul școlii, prin activitățile educative stabilite.

Obiective:

- Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- Cunoașterea opțiunilor elevilor privind petrecerea timpului liber;
- Diversificarea activității extracurriculare;
- Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socioprofesionale și integrării sociale optime;
- Creșterea calității acțiunilor educative din școală;
- Implicarea și atragerea unui număr cât mai mare de elevi în activitățile școlii;
- Optimizarea relației școală-familie.

1. Activitatea diriginților

Comisia metodică a diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Pe parcursul semestrelor I și II ale anului școlar 2019 – 2020, în cadrul Comisiei metodice a diriginților au fost derulate următoarele activități metodice:

- La orele de consiliere și orientare s-au respectat planificările calendaristice, iar temele dezbătute au respectat Programele de Consiliere și Orientare și particularitățile elevilor. În semestrelor I și II ale anului școlar 2019-2020, profesorii diriginți au urmărit ca, prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii.
- S-au desfășurat ședințele cu părinții, pe clase, în care s-au prelucrat regulamentele școlare (cel general și cel de ordine interioară)
- Ședințele Comisiei metodice a diriginților s-au ținut conform graficului respectând tematica din Planul managerial al activității educative.
- Activitățile metodice au constat în : prezentarea de referate, dezbateri și activități metodice cu scop informativ.
- Instruirea prof. diriginți cu privire la organizarea activităților educative școlare și extrașcolare, întocmirea documentelor.
- S-au efectuat asistențe la orele de dirigenție .
- Profesorii diriginți au fost preocupați de dezvoltarea profesională continuă prin înscrierea la grade didactice și cursuri de perfecționare.

2. În cadrul întâlnirilor periodice cu părinții care formează **CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR** s-au desfășurat dialoguri vizând soluțiile de îmbunătățire a parteneriatului dintre școală și familie. Părinții au fost îndemnați și susținuți în permanență să asigure un climat pozitiv și propice dezvoltării armonioase a copiilor și să ceară asistența școlii ori de câte ori se confruntă cu situații de viață dificile.

3. În cadrul **CONSILIULUI ELEVILOR**, am desfășurat împreună cu elevii dezbateri, mese rotunde, activități cu scop informativ, vizând formarea personalității elevilor pe multiple planuri .

Analiza SWOT

<p>PUNCTE TARI</p> <p>-la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: planul managerial al consilierului educativ, programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor cu părinții;graficul consultațiilor cu părintii;</p> <p>-s-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul;</p> <p>-diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ;</p> <p>-relațiile interpersonale (diriginte-elev, conducere-diriginți, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</p> <p>-cadre didactice calificate și cu vechime la catedră, care sunt și diriginți la clase ;</p> <p>-în ultima săptămână a semestrului al II-lea, s-au reunit Consiliile profesorilor claselor pentru a analiza situația la învățatura și disciplină a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsura trebuie aplicate sancțiuni elevilor. Diriginții s-au preocupat ca, la finele anului școlar, cataloagele să fie complet și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.</p>	<p>PUNCTE SLABE</p> <p>-slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de școala, anturajul și preocupările copiilor lor;</p> <p>-creșterea numărului de părinți plecați la lucru în străinătate, lipsindu-i astfel pe copii de supravegherea părintească;</p> <p>-foarte puțini elevi au carnetele de note asupra lor;</p> <p>-lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare si extrașcolare;</p> <p>- inexistența unui cabinet psihopedagogic in școală;</p>
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității - reamenajarea terenului de sport; - valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de roluri 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> -scăderea numărului de elevi; -nu toate cadrele didactice sunt titulare ale școlii si, din acest motiv, neimplicarea totală a acestora in realizarea activităților extrașcolare; - lipsa de timp si de motivație financiară; - dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative

ACTIVITĂȚILE EXTRAȘCOLARE s-au derulat –în semestrul al II-lea - după cum urmează :

Nr.	Unitatea	Denumirea activității	Resurse implicate (umane/materiale)
1.	Școala Gimnazială „Radușcolară Voda” Fetesti	„Mihai Eminescu”- 15.01.2020- activitate cultural-artistică	Clasa a VIII-a B, 1 cadru didactic și 12 elevi
2.	Școala Gimnazială „Radu Voda” Fetesti	“Pe urmele Luceafărului”- 15.01.2020- activitate cultural-artistică	Clasa a IV-a A, 1 cadru didactic și 15 elevi
3.	Școala Gimnazială „Radu Voda” Fetesti	„ De Ziua Culturii Naționale” -15.01.2020 activitate cultural-artistică	Clasa a IV-a B, 1 cadru didactic și 16 elevi
4.	Școala Gimnazială „Radu Voda” Fetesti	“Mihai Eminescu-poet național”-16.01.2020- activitate cultural-artistică	Clasele I-VIII B, 8 cadre didactice și 65 de elevi
5.	Școala Gimnazială „Radu Voda” Fetesti	„Joc, mișcare,voie bune!”în cadrul proiectului „Mai informat, mai sănătos!” -17.01.2020	Clasa a IV-a B, 1 cadru didactic și 16 elevi
6.	Școala Gimnazială „Radu Voda” Fetesti	„La mulți ani, România!”-20.01.2020- activitate istorică	Grupa Mijlocie si Grupa Mare A- două cadre didactice și 30 de preșcolari

Parteneriate educaționale:

PARTICIPARE CAMPANII NAȚIONALE:

- SNAC- Prof. Coord. Ionescu Georgiana.
- Campania Globală pentru Educație, Organizația *Salvați Copiii*

Programe naționale:

- „*Junior Achievement Romania*” - partener prof. învăț. primar Beznea Nicoleta
- O.N.G Teachsoup

Școala noastră a organizat și anul acesta :

- Concurs Interjudețean de desene,mărțișoare, felicitări și creații literare
- „**PRIMĂVARA-CULOARE ȘI CANDOARE**”- ediția a VII-a
- Proiectul local“**Mai informat, mai sănătos**”

S-au atins obiectivele propuse, iar activitățile extrașcolare din acest semestru au fost complexe , s-au bazat pe o bună comunicare, au fost tratate cu seriozitate și au implicat toate cadrele didactice și părinți.

Analiza SWOT

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none">- atingerea obiectivelor propuse în planul managerial-realizarea în majoritate a tuturor activităților propuse în programul semestrial al activităților extrașcolare- cadre didactice calificate care se implică responsabil în realizarea activităților și sarcinilor propuse- implicarea în programe naționale.- existența în școala a consiliului elevilor care s-a implicat activ în realizarea activităților școlii- serbările școlare organizate cu diverse ocazii s-au bucurat de implicarea elevilor, cadrelor didactice și a părinților- comunicare eficientă în realizarea țelurilor propuse-continuarea activităților cu mesaj ecologic.	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none">- Slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor-Spațiul insuficient în incinta școlii pentru derularea unor activități extrașcolare;-Lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare-Slaba motivație extrașcolară a unor elevi.
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none">- cabinetul de informatica foarte bine dotat cu calculatoare conectate la Internet- cadre didactice calificate, titulare, care asigură continuitatea și se implică în mod activ la îmbunătățirea calității activităților tradiționale ale școlii	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none">-scăderea numărului de elevi-lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului ;- lipsa de timp și de motivație financiară- multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare- impactul nefast al mass-mediei .

**Director,
prof. Ionescu Georgiana**